

PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8

Program profilaktyki to uzupełnienie programu wychowawczego szkoły. Stanowi spójną całość z programem wychowawczym i szkolnym zestawem programów nauczania, których treści są powiązane i wynikają z siebie. Program profilaktyki jest dostosowany do potrzeb rozwojowych, uczniów i środowiska wychowawczego, opisuje w sposób całościowy treści oraz działania całej społeczności szkolnej. Program ten odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Ma też przemyślany cel. Zawiera konkretne działania profilaktyczne zgodnie z potrzebami uczniów i wspiera ich oraz środowisko rodzinne w rozwoju społecznym, emocjonalnym, zawodowym i estetyczno - moralnym. W oparciu o prezentowane działania program profilaktyki zawiera cele główne, które uczą uczniów :

- życia w harmonii ze sobą i innymi,
- współdziałania,
- poszanowania norm i wartości
- kształtowania właściwych postaw wobec tematyki zdrowia, uzależnień, przejawów agresji.

Program dzięki celom głównym czyni uczniów odpowiedzialnych za swoje zachowania, przygotowuje ich do życia w rodzinie oraz konstruktywnego uczestnictwa w życiu indywidualnym i społecznym. Opracowaniu programu profilaktyki towarzyszyły istniejące przepisy prawne : Konstytucja art.48, 53, 54,70, 72, Ustawa o Systemie Oświaty (art.1,3, 5, 7, 33, 34, 40) Karta Nauczyciela (art.6) Program profilaktyki prorodzinnej państwa Podstawa programowa

Prawo do włączania zagadnień dotyczących profilaktyki w wychowanie dają szkołom następujące ustawy :

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.

Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

I Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki

Szkoła, obok domu rodzinnego, jest środowiskiem wychowawczym, które w bezpośredni sposób wywiera wpływ na rozwój dziecka.

Z chwilą osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej, pełni ono swoją nową rolę społeczną - rolę ucznia i zaczyna wchodzić w interakcje rówieśnicze. Cała społeczność szkolna wpływa na kształtowanie u dziecka współdziałania i współpracy, poczucia odpowiedzialności i obowiązku, a więc na całokształt rozwoju jego osobowości.

Reasumując naczelnym celem profilaktyki jest z jednej strony poznanie poszczególnych uczniów, ich środowiska rodzinnego a z drugiej analiza uwarunkowań wychowawczych i działań eliminacyjnych zagrożenia bezpieczeństwa i niedostosowanie społeczne uczniów.

II Oczekiwane efekty:

- * Polepszenie funkcjonowania uczniów w zespole klasowym,
- * Polepszenie komunikacji między uczniami w klasie,
- * Zwiększenie motywacji do osiągania lepszych wyników i osiągnięć w nauce,
- * uzyskanie świadomości z zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.
- * Wyrobienie nawyku dbałości o własne zdrowie,
- * Wyrobienie umiejętności asertywnego odmawiania,
- * Wzrost poczucia własnej wartości i znajomości swoich słabych i mocnych stron,
- * Wykazywanie większej dojrzałości i samodzielności w podejmowaniu decyzji,
- * Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w zespole klasowym,
- * Zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą.

III Szkolny Program Profilaktyki zawiera konkretne, przemyślane cele, które uwzględniają:

- 1) diagnozę potrzeb i problemów uczniów w środowisku szkolnym,
- 2) poznanie środowiska rodzinnego uczniów i sposobów spędzania czasu wolnego bez nałogów i przemocy,
- 3) aktywny udział uczniów w zajęciach profilaktycznych,
- 4) dostosowanie treści i form zajęć profilaktycznych do potrzeb, stopnia zagrożenia i wieku uczniów,
- 5) pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla dzieci i młodzieży,
- 6) edukację prozdrowotną, promocję zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia bez nałogów,
- 7) edukację współżycia w zespole, podnoszenia kultury osobistej i dobrego zachowania w grupie, sposobów rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami,
- 8) współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży,

- 9) edukację rodziców w okresie problemów wychowawczych,
10) współdziałanie z poradniami i jednostkami specjalistycznymi działającymi na rzecz dziecka,

IV Szczegółowe cele programu:

- * rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawców klas,
- * rozpoznanie środowiska rodzinnego i warunków socjalno-bytowych
- * integracja wychowawcy z klasą
- * poprawa komunikacji wychowawcy z klasą
- * poprawa komunikacji między uczniami a nauczycielami
- * kształtowanie odpowiednich postaw prozdrowotnych
- * kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych
- * budowanie więzi w grupie
- * budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o odnoszone sukcesy w różnych dziedzinach
- * stwarzanie sytuacji wychowawczych, w których każdy z uczniów mógłby odnieść sukces
- * wdrażanie asertywnych zachowań
- * zapobieganie niepowodzeniom szkolnym ucznia poprzez indywidualną pracę z nim
- * budowanie i wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia dla dzieci : koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości
- * uwrażliwianie uczniów na problemy i potrzeby innych ludzi
- * kształcenie umiejętności prawidłowego podejmowania decyzji i przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane działania
- * zapobieganie inicjacji alkoholowej, nikotynowej i narkotykowej uczniów
- * doskonalenie, przez uczniów, umiejętności oceny ryzyka związanego z używaniem środków szkodliwych dla nich
- * umożliwienie dzieciom oraz dorosłym własnego rozwoju poprzez zachęcanie do współpracy
- * uaktywnienie rodziców do współdziałania ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dzieci
- * pogłębienie wiedzy rodziców na temat potrzeb i metod pracy z dziećmi
- * poinformowanie rodziców o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy
- * wypracowanie stałej formy współpracy pomiędzy nauczycielem - pedagogiem - higienistką szkolną - rodzicami - innymi organami szkoły
- * skonsolidowanie działań w ramach zespołu nauczycielskiego, opiekuńczo - wychowawczego działającego na terenie naszej placówki
- * wdrażanie nauczycieli do systematycznej współpracy z innymi instytucjami, które w swojej działalności zajmują się również sprawami opieki i wychowania (poradnie psychologiczno - pedagogiczne, poradnie zdrowia psychicznego...)

V Formy realizacji założeń programu:

- * ankiety, wywiady, rozmowy
- * zajęcia w formie edukacyjno - profilaktycznej
- * warsztaty tematyczne
- * zajęcia pozalekcyjne, gry, zabawy integrujące
- * udział w uroczystościach i konkursach
- * spotkania integracyjne z rodzicami
- * zajęcia socjoterapeutyczne
- * zajęcia psychoedukacyjne
- * stale konsultacje i porady dla dzieci, rodziców i nauczycieli
- * zajęcia sportowe, prowadzone przez nauczycieli zajęć wychowania fizycznego, o charakterze modelującym prawidłowe postawy prozdrowotne
- * zajęcia specjalistyczne : korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, trening aktywności umysłowej

VI Realizatorzy programu:

- * wychowawcy
- * pedagog szkolny
- * logopeda
- * higienistka szkolna
- * nauczyciele ucący
- * rodzice
- * pracownicy świetlicy
- * inne organy szkoły

VII Działania informacyjne i interwencyjne:

Informacyjne:

- * Punkt konsultacyjny : pedagog szkolny
- * Tablica informacyjna : miejsca, telefony
- * Przekazywanie zainteresowanym rodzicom informacji dotyczących placówek wspomagających, które działają na terenie miasta i rejonu.

Interwencyjne:

W szkole obowiązuje procedura postępowania w przypadku zaistnienia sytuacji kryzysowej.

VIII Ewaluacja programu

1. Porównanie agresywnych zachowań uczniów w poszczególnych miesiącach roku szkolnego w oparciu o zeszyt uwag oraz rozmowy z wychowawcami i uczniami.
2. Analiza dokumentacji wypadków na terenie szkoły oraz informacji od rodziców o wypadkach w domu.
3. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, nauczycieli, rodziców dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole.
4. Analiza dokumentacji pedagogiczno-psychologicznej i metodycznej dzieci objętych działaniami profilaktycznymi.

Program profilaktyki został uchwalony przez radę pedagogiczną uchwałą nr 14/2002 z dnia 29 sierpnia 2002r. po zasięgnięciu opinii rady szkoły i samorządu uczniowskiego.

Program profilaktyki jest dokumentem otwartym, który może być zmieniany i uzupełniany w zależności od potrzeb uczniów i środowiska.

Program opracował zespół w składzie:

Jadwiga Andrzejewska - dyrektor szkoły

Grażyna Podczarska - wicedyrektor

Małgorzata Lisińska - pedagog szkolny

Katarzyna Mizgalska - koordynator szkolnego zespołu d/s promocji zdrowia

W programie profilaktyki zostały uzupełnione procedury postępowania z uczniami w sytuacjach problemowych. Rada pedagogiczna zapoznała się z nimi na posiedzeniu w dniu 10 września 2008r.

PROGRAM PROFILAKTYKI SP nr 8

Cele ogólne:

I. Profilaktyka ogólna

1. Rozpoznawanie potrzeb środowiskowych (wychowawczych i socjalnych) uczniów
2. Wspieranie rodziny dysfunkcyjnej będącej źródłem zagrożenia patologią
3. Wyrabianie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu i telewizji

II. Profilaktyka zdrowotna

1. Promowanie zasad higieny osobistej
2. Zapobieganie chorobom i wypadkom
3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie psychiczne i fizyczne
4. Kształtowanie bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży w ruchu drogowym
5. Prowadzenie profilaktyki logopedycznej
6. Wychowanie uczniów do życia w rodzinie

Zadania główne	Działania	Obszar działalności	Odpowiedzialni	Termin
PROFI-LAKTYKA OGÓLNA, 1. Rozpoznanie potrzeb środowiskowych, wychowawczych uczniów	<p>1. Poznanie środowiska rodzinnego ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nawiązanie kontaktu z rodziną ucznia, rozmowy, wywiady - Obserwacja ucznia podczas zajęć, przerw, jego sposobu odnoszenia się do innych - Ankieta uczniowska: zawód moich rodziców - Ankieta dla rodziców, dotycząca warunków materialnych, postaw rodzicielskich - Moje miejsce w rodzinie, dyskusje, wypowiedzi plastyczne <p>2. Poznanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów i ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego bez przemocy i nalogów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie zainteresowań uczniów, koła zainteresowań, organizacja konkursów, wystaw typu „Moje hobby” - Rozwijanie czytelnictwa, stały kontakt z biblioteką, konkursy czytelnicze - Wyjścia do kina, teatru, muzeum, propagowanie kultury masowej - Imprezy klasowe, wycieczki, rajdy - Ankietowanie uczniów - Spotkania z pedagogiem, pielęgniarką - szkodliwość palenia, picia alkoholu, brania narkotyków - Filmy, pogadanki, prezentacje, rozmowy z rodzicami na powyższe tematy <p>3. Rozwijanie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z uczniami na temat sytuacji dla nich trudnych - Co to jest stres, jak go pokonać, dyskusja, psychozabawa 	<p>uczniowie, środowisko rodzinne</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele</p>	<p>wrzesień, październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

2.Rodzina dysfunkcyjna jako źródło zagrożeń patologią	1. Ukazywanie społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych następstw uzależnień: <ul style="list-style-type: none"> - Prelekcje na zebraniach z rodzicami - Organizowanie spotkań a pracownikami PPP-P MONAR-u, policji - Stała współpraca rodziców i wychowawców z pedagogiem szkolnym - Organizowanie spotkań z cyklu „Powrót z u...” - Zorganizowanie przez uczniów sesji naukowej, inscenizacji na temat uzależnień i ich skutków 	wszyscy uczniowie, rodzice	wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście	wg potrzeb
	2. Upowszechnianie wiedzy na temat alkoholu, narkomanii, innych używek i ich szkodliwości: <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań uczniów z ludźmi zajmującymi się patologią społeczną - Wyświetlanie filmów, gazetki, plakaty, wystawy antyalkoholowe, antynikotynowe - Wycieczki do poradni antyalkoholowej oraz MONAR – u - Organizowanie konkursów plastycznych i innych na powyższe tematy - Spotkania z pielęgniarką, lekarzem ukazujące zgubne skutki palenia, picia, brania narkotyków - Przygotowanie przez radiowęzeł szkolny cyklu audycji radiowych propagujących wiedzę na temat uzależnień 	wszyscy uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście, lekarz, pielęgniarka	wg potrzeb
	3. Podnoszenie kultury osobistej ucznia, dobrego zachowania się w szkole i poza nią: <ul style="list-style-type: none"> - Używanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji - Rozmowy i dyskusje na temat sposobów rozwiązywania konfliktów między uczniami - Praca w grupach na lekcjach, zespołowe uczenie się, pomoc koleżeńska - Kształtowanie postaw opiekuńczych poprzez: współpracę z Domem Dziecka, Schroniskiem dla zwierząt, akcje charytatywne, zbiórki pieniędzy - Przeprowadzenie akcji „Pomagamy innym: naszym kolegom i ludziom z naszego otoczenia”; podsumowanie akcji w formie sprawozdania; konkurs z nagrodami 	uczniowie	nauczyciele, wychowawcy samorząd uczniowski	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie pomocy koleżeńskiej, kształtowanie postaw opiekuńczych u uczniów - Odgrywanie scenek, ról przedstawiających sytuacje konfliktowe - Rozmowy z uczniami o zagrożeniach ze strony środowiska, jak się przed nimi bronić - Wypracowanie z uczniami „złoty” zasad radzenia sobie w sytuacjach stresujących - Spotkania z pedagogiem, psychologiem z PPP-P <p>4. Organizacja pracy socjalnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z PTTK- rajdy, kolonie, pomoc materialna, kształtowanie zdrowego stylu życia , ankiety, wystawy plastyczne dotyczące używek, spotkania z pielęgniarką, pedagogiem Współpraca ze Częstochowskim Stowarzyszeniem Pomocy Szkole -zapomogi dla potrzebujących uczniów, stypendia dla zdolnych uczniów, wyjazdy na spektakle teatralne, kolonie, wycieczki, pomoc materialna - Współpraca z TPD - zakup podręczników, przyborów szkolnych, odzieży, butów, lekarstw dla dzieci, paczki mikołajkowe, zapomogi dla dzieci, dopłata do wycieczek - Współpraca z MOPS - pomoc materialna dla ucznia i jego rodziny, bezpłatne dożywianie, paczki świąteczne - Opieka świetlicowa- organizowanie zajęć świetlicowych dla uczniów, konkursy, zabawy, filmy, pomoc materialna - paczki żywnościowe 	uczniowie z rodzin zagrożonych i o niskim statusie materialnym	osoby współpracujące z organizacjami, opiekunowie, wychowawcy	cały rok
--	--	--	---	----------

	<p>4. Przekazywanie wiedzy nt zachowań agresywnych, uległych, asertywnych i altruistycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z psychologiem, policjantem nt. „Jak przeciwstawić się agresji” - Pogadanki, filmy dla uczniów i rodziców pokazujące agresję wśród dzieci i jej skutki - Opieka pedagoga szkolnego nad dziećmi o wysokiej agresji - Zajęcia szkoleniowe nt. asertywności - warsztaty ze specjalistami z PPP-P - Organizacja szkoleń dla nauczycieli dotyczących problemu agresji w szkole - Dzielenie się swoimi doświadczeniami na temat pracy z uczniami o nietypowych zachowaniach na łamach czasopism specjalistycznych <p>5. Wspieranie rodziny i dziecka w sytuacjach kryzysowych, ukazywanie źródeł pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stały kontakt wychowawców z rodzicami, pogłębianie wiedzy nt. ich sytuacji życiowej - Organizowanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach zagrożenia poprzez: kontakt z odpowiednią instytucją, spotkanie z psychologiem lub pedagogiem - Ustalenie z uczniem zagrożonym patologią takich form pracy, które umożliwiłyby mu rozwijanie jego zainteresowań, hobby - Wskazywanie źródeł pomocy (Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, MONAR) 	<p>rodzice, środowisko rodzinne, uczniowie sprawiający problemy wychowawcze</p> <p>j. w. uczniowie z rodzin zagrożonych patologią</p>	<p>pedagog, policjant, wychowawcy</p> <p>j. w.</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>3. Wyrabianie krytycznego stosunku do środków masowego przekazu i telewizji</p>	<p>1. Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przegląd gazet czytanych przez uczniów, ich krytyczna ocena - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra - Ukazanie zależności między agresją i nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami TV i grami komputerowymi - Stworzenie wraz z uczniami listy „zakazanych” programów TV i gier kompute- 	<p>wszyscy uczniowie, rodzice</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>

<p>2. Zapobieganie chorobom i wypadkom</p>	<p>1. Uświadomienie dzieciom, rodzicom groźnych następstw anoreksji i bulimii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki z rodzicami, uczniami, spotkania z lekarzem, pielęgniarką - Zachęcanie rodziców do kontroli jakości i ilości spożywanych przez dzieci posiłków <p>2. Kontrola czystości pomieszczeń i otoczenia szkoły, stan bhp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyżury klasowe, dyżury na korytarzach, w toaletach - prace porządkowe w salach lekcyjnych - porządkowanie terenów zielonych wokół szkoły - regularna kontrola stanu bhp w szkole prowadzona przez komisję bhp - bieżące przypominanie przestrzegania zasad bezpieczeństwa, szczególnie podczas ferii, przerw świątecznych, wakacji, korzystania z urządzeń elektrycznych itp. <p>3. Rola wychowania fizycznego i zdrowotnego w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regularna kontrola wad postawy podczas lekcji wych. fiz. - Organizacja ćwiczeń śródlekcyjnych - Udział uczniów w gimnastyce korekcyjno – kompensacyjnej - Uświadamianie uczniom na lekcjach wych. fiz. wartości ćwiczeń korekcyjnych i ich wpływu na prawidłową sylwetkę - Organizacja konkursów, zabaw sportowych - Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki i korekcji wad postawy 	<p>uczniowie i rodzice</p> <p>społeczność szkolna, budynek i teren szkoły</p> <p>wszyscy uczniowie</p>	<p>wychowawcy, lekarz, pielęgniarka</p> <p>dyrekcja, pracownicy odpow. za bhp, naucz.</p> <p>nauczyciele w - f, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
<p>3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<p>1. Propagowanie zajęć sportowych, wycieczki, rajdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w rajdach organizowanych przez PTTK - Organizowanie wycieczek klasowych - Organizacja imprez i zawodów sportowych szkolnych i międzyszkolnych - Współpraca z DOSS 	<p>wszyscy uczniowie</p>	<p>nauczyciele wf, wychowawcy, opiekun koła turystycznego</p>	<p>cały rok</p>

	<p>2. Upowszechnianie i rola wypoczynku czynnego i biernego w rozwoju psychometrycznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z higienistką, pogadanki na lekcjach przyrody na temat wypoczynku biernego i czynnego - Ankieta wśród uczniów dotycząca form spędzania czasu wolnego <p>3. Eliminowanie napięć psychicznych - walka ze stresem poprzez aktywny udział w różnych formach wychowania fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki z uczniami nt. stresu, jakie sytuacje cię stresują - Uczestnictwo uczniów w zajęciach SKS, zajęciach korekcyjnych, rozgrywkach sportowych, nauka tańców ludowych <p>4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez udział w różnych imprezach rekreacyjno - sportowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zawodów sportowych, Mikołaja na sportowo - Udział uczniów w rozgrywkach sportowych międzyklasowych i międzyszkolnych - Udział uczniów w imprezach ogólnoszkolnych, konkursach, festiwalach, przedstawieniach 	wszyscy uczniowie	nauczyciel przyrody, nauczyciele wf i gimnastyki korekcyjnej	cały rok
<p>4. Potrzeby kształtowania bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży w ruchu drogowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spacerowanie wokół szkoły, akcja „Odblaskowe pierwszaki” - Organizacja konkursów typu „Znam znaki drogowe”, „Bezpieczna droga do szkoły” - Spotkania z policjantami - omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym, inscenizowanie niebezpiecznych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu i sposoby ich unikania - Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową: egzamin teoretyczny i praktyczny w miasteczku ruchu drogowego. 	wszyscy uczniowie	nauczyciele techniki, wychowawcy	cały rok

5.Profilaktyka i terapia logopedyczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma. 2. Opracowanie diagnoz logopedycznych. 3. Prowadzenie terapii logopedycznej dla uczniów, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy i pisma. 4. Współpraca z rodzicami uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie instruktaży do pracy z dzieckiem w domu, - konsultacje dotyczące postępów uczniów w terapii. 5. Współpraca z pedagogiem szkolnym i nauczycielami: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań profilaktycznych dla rodziców, - wspieranie działań wychowawczych (konsultacje dotyczące pracy z uczniem z zaburzonym rozwojem mowy). 6. Współpraca z PPP-P nr 3 : <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje ze specjalistami na temat metod i sposobów terapii, - uczestniczenie w warsztatach i spotkaniach doskonalących. 	<p>dzieci z oddziałów przedszkolnych uczniowie kl.I</p> <p>dzieci z oddziałów przed - szkolnych, uczniowie kl.1-VI</p>	<p>logopeda</p> <p>logopeda, rodzice</p> <p>logopeda, pedagog, nauczyciele</p> <p>logopeda</p>	<p>IX - X</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg planu spotkań</p>
--	--	--	--	---

6. Wychowanie do życia w rodzinie

Zadania główne	Działania	Terminy
1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	- Współpraca z wychowawcą klasy w celu poznania uczniów i ich sytuacji rodzinnej oraz przekazywanie własnych uwag i spostrzeżeń wynikających z obserwacji dzieci na zajęciach	Na bieżąco
2. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną	- Zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie poznają podstawowe funkcje rodziny, dostrzegają znaczenie więzi rodzinnych i relacji między członkami rodziny, doceniają starania rodziców dbających o byt, bezpieczeństwo i rozwój dzieci, uczą się wyrażać wdzięczność i szacunek najbliższemu. - Przygotowanie przez uczniów prac plastycznych - rysunek drzewa genealogicznego, który pozwala uzmysłowić sobie swoje miejsce w rodzinie. - Przeprowadzenie anonimowej ankiety dotyczącej problemów	klasy V październik listopad klasy VI marzec
3. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia przejawów związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym dziecka	- Konsultacje z rodzicami uczniów klas V i VI.	

<p>4. Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie uczą się akceptacji i poszanowania swojego ciała, poznają typowe przejawy dojrzewania, zapoznają się z podstawowymi zasadami higieny osobistej, uczą się szacunku do płci przeciwnej, dostrzegają celowość procesów zachodzących w układzie płciowym, poznają zjawiska prowadzące do poczęcia. - Przeprowadzenia anonimowej ankiety dotyczącej problemów okresu dojrzewania oraz podstawowej wiedzy o budowie i funkcjonowaniu układu rozrodczego człowieka -odpowiedź na zadane w niej przez uczniów pytania - Prezentacja filmu pt. „Dojrzewanie” 	<p>klasy V grudzień styczeń klasy VI kwiecień</p>
<p>5. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia dydaktyczne, na których uczniowie uświadamiają sobie odpowiedzialność za własny rozwój, uczą się asertywności, ćwiczą umiejętność prawidłowego komunikowania, rozwiązywania konfliktów oraz właściwego korzystania z mass mediów . Zajęcia warsztatowe - „Ćwiczenie asertywności”. 	<p>klasy V luty klasy VI maj czerwiec</p>