

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 8

I. Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

II. Cel nadrzędny:

Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.

III. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- dbanie o wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym;
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra;
- kształtowanie systemu wartości;
- przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, ich różnicowania i dokonywania właściwych wyborów;
- kształtowanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i wiedzy pochodzącej z różnorodnych źródeł;
- wdrożenie do korzystania z informacji i skutecznego komunikowania się;
- przygotowanie do twórczego postępowania, odpowiedzialności za swoje działania;
- przygotowanie do życia w rodzinie, uczestnictwa w życiu społecznym,

rozwijanie samodzielności w dążeniu do osiągnięcia celów indywidualnych i społecznych;

- kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
- wdrażanie do życia w harmonii ze sobą, z innymi ludźmi, uwrażliwianie na los drugiego człowieka;
- wdrażanie do współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów i nauczycieli;
- kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska;
- kształtowanie umiejętności określania swoich potrzeb oraz umiejętności dbania o własne zdrowie.

IV. Metody pracy:

- praca z książką,
- lekcje biblioteczne,
- lekcje w środowisku naturalnym (wycieczki, zielone szkoły),
- lekcje muzealne,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- gry i zabawy, zawody sportowe,
- uroczystości szkolne i miejskie,
- imprezy okolicznościowe i środowiskowe,
- praca w kołach zainteresowań,
- zajęcia środowiskowe,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym,
- obchody świąt narodowych.

V. Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa,
- zbiorowa.

VI. Ewaluacja programu przeprowadzana jest poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- prace praktyczne uczniów,
- dyskusje,
- wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły,
- zewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły.

Program wychowawczy szkoły

zawiera:

- Programy wychowawcze klas
- Ważne wydarzenia w życiu szkoły
- Programy wychowawcze o wąskim spektrum (szczegółowe problemy)
- Program działań wychowawczo-opiekuńczych szkoły

***PROGRAMY
WYCHOWAWCZE KLAS***

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY I

<i>WARTOŚCI</i>		<i>SYTUACJE</i>	<i>EFEKTY/POSTAWY, ZACHOWANIE/</i>
<i>Dziecko jako członek rodziny</i>	<p>Rodzina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczęście rodzinne, - miłość, - szacunek, - posłuszeństwo, - dobre obyczaje - gościnność - wdzięczność - obowiązkowość, - pracowitość, - pomoc, - odpowiedzialność, - samoobsługa, - zaufanie, - zwroty grzecznościowe, - zgoda rodzeństwa, - opieka nad chorym, - wspólne spędzanie wolnego czasu, 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas każdego dnia zajęć nauczania zintegrowanego zgodnie z tematyką. • Uroczystości klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Wigilia - Dzień Babci i Dziadka - Dzień Matki - Dzień Dziecka - Dzień Ojca • Dom rodzinny <ul style="list-style-type: none"> - własny wkład w życie codzienne w organizowanie świąt rodzinnych - wykonywanie łatwiejszych czynności domowych przez uczniów - samodzielność w odrabianiu prac szkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - darzy szacunkiem, miłością, odczuwa wdzięczność dla rodziców i dziadków, - wykazuje się kulturą współżycia w rodzinie, - przestrzega kulturalnego zwracania się do osób starszych i rodzeństwa, - używa słów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam, - uczestniczy w zajęciach i obowiązkach rodziny, - pomaga w gospodarstwie domowym (wykonywanie obowiązków i doraźnych poleceń), - umie gospodarować wolnym czasem, - pomaga w organizowaniu świąt rodzinnych np. Dzień Matki, urodziny rodzeństwa, - umiejętnie posługuje się własnym nazwiskiem i zna dokładny adres zamieszkania, - wykazuje kulturę współżycia w najbliższym sąsiedztwie - troszczy się o swe ubranie, przybory, które zakupili mu rodzice.

Dziecko jako uczeń i kolega

- sumienność,
- pracowitość,
- poszanowanie cudzej własności, szacunek dla pracowników szkoły,
- uprzejmość,
- umiejętność współdziałania w grupie,
- punktualność,
- udzielania pomocy innym
- dobre obyczaje,
- szacunek dla płci odmiennej,
- systematyczność,
- dyskrecja,
- oszczędność,
- lojalność,
- wytrwałość w dążeniu do celu,
- szacunek do nauki,

- Podczas codziennych zajęć nauczania zintegrowanego zgodnie z tematyką.
- Podczas wypełniania codziennych obowiązków w klasie (dyżury).
- Udział w uroczystościach klasowych.
- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego Dzień chłopaka, Ślubowanie klas I,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Wigilia,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Edukacji i Narodowej,
- Zabawa karnawałowa,
- Dni Oświaty Książki i Prasy,
- Dzień Dziecka,
- Festyn,

- właściwie zachowuje się w stosunku do wszystkich, pracowników szkoły z okazaniem szacunku
- porusza się swobodnie po budynku szkolnym
- dba o estetykę klasy
- szanuje sprzęt i pomoce naukowe,
- utrzymuje ład i porządek w tornistrze i na ławce, dba o estetykę klasy,
- wymienia i wypełnia właściwie czynności dyżurnego, podporządkowuje się kolegom pełniącym dyżur,
- właściwie zachowuje się w stosunku do kolegów i koleżanek jest koleżeński, zycliwy podczas nauki i zabawy, chętnie pomaga innym.

Dziecko jako członek narodu i społeczności ogólnoludzkiej

- patriotyzm,
- ojczyzna,
- naród,
- niepodległość,
- wolność,
- pokój wrażliwość na piękno przyrody,
- zrozumienie,
- tolerancja,
- przyjaźń,
- sprawiedliwość,
- braterstwo między narodami,

- Podczas codziennych zajęć zintegrowanych zgodnie z tematyką.
- Akademie i uroczystości szkolne. Wycieczki.
- Opieka nad roślinami w klasie.
- Zapobiega niszczeniu zieleni wokół szkoły.
 - plakaty ekologiczne
 - prace plastyczne „Ziemia moich marzeń”!

- odczuwa przynależność narodową, poprawnie mówi po polsku (Jestem Polakiem, nasz kraj, to Polska, mówię po polsku),
- zna najważniejsze pomniki polskiej historii i odczuwa do nich przywiązanie (Wawel, Zamek Królewski, Jasna Góra i inne),
- zna godło, barwy narodowe, hymn, nazwę stolicy,
- stara się poznać rodzinne miasto, zna opowiadania związane, z naszą miejscowością, bierze udział w wycieczkach, prowadzi obserwacje i wywiad z rodzicami,
- wykazuje się wrażliwością na piękno naszej okolicy (dostrzega i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie),
- przestrzega zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych,
- kulturalnie zachowuje się (kibicuje) na zawodach sportowych,
- interesuje się życiem ludzi w innych krajach i obszarach, klimatycznych (zwyczaje, zajęcia, sposób odżywiania się),
- przejawia przyjaźń, traktowanie na równi każdego człowieka bez względu na kolor skóry czy pochodzenie człowieka,
- prawidłowo ocenia, które działania człowieka są zgodne z zasadami ekologii, dokonuje samooceny czy postępuje ekologicznie,
- umiejętnie współdziała w zespole (wzajemne zrozumienie) i podporządkowuje się przyjętym zasadom i regułom,
- troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, - nie używa wulgarnych wyrazów,
- szanuje książki jako źródło wiedzy,
- dba o higienę osobistą,
- potrafi starannie myć ręce,
- systematycznie myje zęby,
- dba o czystość ubioru i jego estetyczny wygląd,
- dobiera odpowiednie ubranie do pory roku,
- właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych,

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY II

<i>WARTOŚCI</i>		<i>SYTUACJE</i>	<i>EFEKTY/POSTAWY, /ZACHOWANIE/</i>
<i>Dziecko jako członek rodziny</i>	<p>Rodzina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczęście rodzinne, miłość, - szacunek, - posłuszeństwo, - dobre obyczaje, - wdzięczność, - obowiązkowość, - odpowiedzialność, - zaufanie, 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas zajęć kształcenia zintegrowanego zgodnie z tematyką, szczególnie w trakcie realizacji kręgu tematycznego „Moja rodzina”, „Obowiązki domowe”, „Święta”. • Uroczystości klasowe: • Wigilia • Dzień Babci i Dziadka • Dzień Matki • Dzień Ojca • Dzień Dziecka • Dom rodzinny: - własny wkład pracy w organizowanie świąt rodzinnych i uroczystości domowych - wykonywanie łatwych czynności domowych przez uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: rodzina, tolerancja, rodowód, drzewo genealogiczne, przodkowie, pochodzenie, - wie, że wszyscy członkowie rodziny mają prawa i obowiązki, zna strukturę rodziny, - zna zasady współżycia w rodzinie - przestrzega ich, - uczestniczy w zajęciach i obowiązkach rodziny, - umie gospodarować wolnym czasem, - pomaga w organizowaniu świąt i uroczystości rodzinnych, - posługuje się swoim nazwiskiem i imieniem, przedstawia się, zna adres zamieszkania, - wykazuje kulturę współżycia w najbliższym otoczeniu, - potrafi przyznać się do błędu i przeprosić, - potrafi cieszyć się z sukcesu bliskich,

<p style="text-align: center;"><i>Dziecko jako uczeń i kolega</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracowitość, - sumienność, - poszanowanie cudzej własności, - szacunek dla innych, - uprzejmość, - umiejętność współzycia w grupie, - systematyczność, - punktualność, - wytrwałość, - życzliwość, - tolerancja, - dobre obyczaje, 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas zajęć kształcenia zintegrowanego zgodnie z tematyką szczególnie podczas realizacji takich kręgów tematycznych: „Wracamy po wakacjach”, „Nasi rówieśnicy” „Kultura na co dzień”. • Podczas przerw, w szatni. • Podczas wypełniania codziennych obowiązków ucznia i dyżurnego. • Podczas wycieczek. • W czasie wykonywania prac społecznych. • Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, - Dzień Chłopaka, - Dzień Edukacji Narodowej, - Andrzejkki, - Mikołaj Klasowy, - Klasowa Wigilia, - Zabawa karnawałowa, - Dzień Kobiet, - Dzień Oświaty, Książki i Prasy, - Dzień Dziecka. • Podczas zawodów sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie zachowuje się w stosunku do dorosłych i kolegów, - zna regulamin uczniowski, zna prawa i obowiązki ucznia, - zna podręczniki dla kl. II, okłada książki i zeszyty, szanuje przybory szkolne, - dba o estetykę klasy, właściwie wykonuje czynności dyżurnego, - właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, - wykazuje kulturę współzycia z innymi, - troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych, - wypowiada się na temat przyjaźni, - umiejętnie współdziała w zespole i podporządkowuje się przyjętym zasadom i regułom, - wykazuje zrozumienie i poszanowanie godności, pomaga innym w różnych sytuacjach, - cieszy się ze wspólnych zabaw, - uczestniczy w przygotowaniu imprez klasowych, - pomaga słabszym, - szanuje swoje zdrowie i innych, - bierze aktywny udział w życiu klasy, - przyjmuje właściwą postawę wobec ludzi niepełnosprawnych, - umie złożyć i napisać życzenia, - robi dekoracje na klasowe uroczystości, - dostrzega potrzebę planowania dnia, - potrafi pożytecznie spędzić czas, - chętnie współdziała z innymi, szanuje ich pracę, - dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd, - potrafi zachować bezpieczeństwo podczas wycieczki, wie jak poruszać się bezpiecznie, - zna historię swojej okolicy, - szanuje przyrodę i cieszy się jej pięknem, - potrafi kulturalnie kibicować podczas zawodów sportowych.
--	---	---	--

Dziecko jako członek narodu i społeczności ogólnoludzkiej

- patriotyzm,
- ojczyzna,
- naród,
- tradycje narodowe,
- pokój,
- braterstwo,
- zrozumienie,
- tolerancja, praca człowieka,
- godność człowieka,
- dobre obyczaje,

- Podczas zajęć zintegrowanych w kręgach tematycznych:
„Z przeszłości szkoły”,
„Z przeszłości Polski”,
„Dzień Niepodległości”
„Warszawa stolicą Polski?”
- Akademie i uroczystości szkolne,
np.:
 - Dzień Niepodległości,
 - Święto 3 Maja,
 - Dzień Dziecka,
- Wycieczki,
- Przygotowania do świąt narodowych, kultywowanie tradycji.

- interesuje się przeszłością szkoły, zna patrona,
- dba o ład i estetykę szkoły,
- zna legendę o Lechu, Czechu i Rusie oraz wie, dlaczego orzeł jest w godle Polski,
- okazuje szacunek symbolom narodowym,
- zna hymn narodowy i przyjmuje odpowiednią postawę,
- rozumie dlaczego Polacy świętują Dzień Niepodległości,
- poznaje historię swojego kraju,
- rozpoznaje najważniejsze zabytki stolicy,
- potrafi opowiedzieć legendę o Warsie i Sawie,
- interesuje się życiem ludzi w innych krajach,
- traktuje wszystkich jednakowo bez względu na kolor skóry czy pochodzenie społeczne,
- szanuje pracę wszystkich ludzi,
- wykazuje się wrażliwością na piękno swojej okolicy, dostrzega i opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie,
- dba o najbliższą okolicę, sprząta nieczystości,
- pamięta i odwiedza miejsca pamięci narodowej,
- potrafi kulturalnie zachować się podczas uroczystości,
- kultywuje tradycje narodowe i regionalne,
- bierze udział w przygotowaniach do świąt.

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY III

<i>WARTOŚCI</i>		<i>SYTUACJE</i>	<i>EFEKTY/POSTA WY, /ZACHOWANIE/</i>
<i>Dziecko jako członek rodziny</i>	<p>Rodzina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szczęście rodzinne, - miłość, - gościnność, 	<ul style="list-style-type: none"> • Podczas codziennych zajęć nauczania zintegrowanego. • Uroczystości klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - zaproszenie dziadka, uczestnika II wojny światowej, - spotkanie z okazji Bożego Narodzenia, - Dzień Matki, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje szacunek dla starszych członków rodziny, - opiekuje się młodszym rodzeństwem, - bierze aktywny udział w życiu rodziny, - pomaga zorganizować spotkania, - czynnie uczestniczy w spotkaniach.

<p><i>Dziecko jako uczeń i kolega</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - przyjaźń, - życzliwość, - pracowitość, - sumienność, - szacunek dla zwierząt, - zachęcanie do poszanowania przyrody i cieszenia się jej pięknem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczystości szkolne i klasowe. - Wycieczki klasowe. - Pomoc słabszym kolegom w nauce. - Właściwe reagowanie na konflikty. - Podczas wypełniania codziennych obowiązków w klasie: <ul style="list-style-type: none"> - dyżury - Samoocena. - Przygotowanie do zajęć. - Wycieczki, obserwacja zmian w przyrodzie. - Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Sprzątanie terenów wokół szkoły, - Zbiórka karmy dla zwierząt w okresie zimy. - Odwiedzanie schroniska dla bezdomnych zwierząt. - Udział w tradycji powitania wiosny, - Pielęgnowanie roślin w domu, w szkole i wokół szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje kolegów, - okazuje szacunek dla nauczycieli pracowników szkoły, - przeżywa radość z innymi, - umie bawić się w zespole, - okazuje szacunek dla koleżanek i kobiet, - interesuje się problemami kolegów i spieszy im z pomocą w razie potrzeby, - umie rozwiązywać konflikty bez agresji, - toleruje indywidualność kolegów, - potrafi wykonywać powierzone zadania szkolne, - umie dokonać oceny wykonanego zadania i dokonać swojej samooceny, - zna swoje obowiązki przywileje jako uczeń, - pomaga zwierzętom opuszczonym i przebywającym w schroniskach, - wie jak należy zachować się wobec zwierząt»
---	---	--	--

Dziecko jako członek narodu i społeczności ogólnoludzkiej

- patriotyzm,
- przywiązanie i szacunek dla ojczyzny,
- szacunek dla świąt narodowych,
- szacunek dla hymnu i symboli narodowych,
- wrażliwość na piękno ziemi ojczystej,
- szacunek dla sztuki ludowej i legend związanych z naszym krajem,
- tradycje narodowe.

- Rocznice - 11 listopada odzyskanie niepodległości, Ustanowienie Konstytucji 3 Maja.
- Uroczystości szkolne i państwowe.
- Wycieczki.
- Czytanie legend.
- Andrzejki.
- Boże Narodzenie.
- Wielkanoc.
- Święto Zmarłych.

- wie kiedy Polska utraciła niepodległość i kiedy ją odzyskała,
- wie przez ile lat była w niewoli,
- dumny jest, że Polacy zachowali swoją tożsamość,
- wie kiedy została uchwalona konstytucja,
- dumny jest, że była pierwsza w Europie i druga na świecie,
- zna sylwetki wielkich Polaków,
- wie kiedy powstał nasz hymn,
- umie go zaśpiewać,
- zna jego twórcę,
- wie jak należy się zachować podczas hymnu,
- zna narodowe symbole,
- zna krajobraz jurajski oraz krajobraz innych regionów Polski,
- zna florę i faunę,
- zna rośliny chronione tych terenów, zachowuje się kulturalnie na wycieczkach,
- dba o bezpieczeństwo,
- zna legendy, zabytki historyczne, pieśni ludowe,
- szanuje wytwory kultury narodowej i ludzkiej pracy,
- potrafi zachować się kulturalnie w miejscach użyteczności publicznej,
- zna sylwetki twórców literatury i sztuki oraz postaci historycznych,
- zna wróżby,
- potrafi kulturalnie się bawić,
- pomaga w organizowaniu zajęć,
- zna zwyczaje związane ze świętem Bożego Narodzenia,
- umie śpiewać kolędy,
- zna zwyczaje związane ze Świętem Wielkanocy,
- potrafi zachować się na Cmentarzu.

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY IV

<i>WARTOŚCI</i>		<i>ZADANIA WYCHOWAWCZE</i>	<i>EFEKTY/POSTAWY, ZACHOWANIE/</i>
<i>Uczeń jako członek rodziny</i>	<p>Rodzina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szczęście rodzinne, - Miłość, - Szacunek, - Posłuszeństwo - Uczciwość, - Opiekuńczość, - Zaufanie, - Dobre obyczaje, - Obowiązkowość, - Pracowitość. 	<ul style="list-style-type: none"> - Próby poznawania samego siebie, przyjęcie systemu wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w rodzinie. - Zachęta rozwijania w sobie elementów więzi duchowej (rozwój osobowości dzieci). - Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, zapobieganie konfliktom, pomoc w ich rozwiązywaniu. - Wyrabianie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: rodzina, kompromis, tolerancja, rodowód, przodkowie, - wie, że wszyscy członkowie rodziny mają prawa i obowiązki, - zna i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie, - uczestniczy w zajęciach i obowiązkach, - wykazuje kulturę współżycia w najbliższym otoczeniu, - używa zwrotów grzecznościowych, - pamięta o świętach najbliższych, - składa życzenia.

Uczeń jako członek społeczności szkolnej

- sumienność,
- uczciwość,
- uprzejmość,
- poszanowanie cudzej własności,
- szacunek dla innych,
- umiejętność współzycia w grupie,
- pomoc innym,
- koleżeństwo,
- przyjaźń,
- tolerancja,
- praca nad sobą,
- nauka,
- kultura osobista

- Budzenie więzi ze szkołą popularyzacja dorobku szkoły.
- Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym.
- Zachęcanie do samooceny i pracy nad sobą-Moje wady i zalety?
- Analiza sytuacji grupowej i jednostki na tle grupy - Jacy jesteśmy dla siebie? Odnoszenie się do siebie. Używanie zwrotów grzecznościowych.
- Zachęta do bycia dobrym kolegą. Przeżywanie koleżeństwa i przyjaźni.
- Ukazywanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów (grzeczne zachowanie się nie tylko na lekcjach, a podczas przerw i poza szkołą- Zasady bezpieczeństwa).
- Kształtowanie postaw opiekuńczych, gotowość niesienia pomocy innym.
- Przeciwdziałanie wszelkim konfliktom i agresji.
- Kulturalne uczestniczenie we wszystkich imprezach masowych.

- właściwe zachowanie się w stosunku do dorosłych i kolegów,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- dba o estetykę klasy i szkoły,
- właściwie zachowuje się w miejscach publicznych,
- wykazuje kulturę współzycia z innymi,
- troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych,
- wykazuje zrozumienie dla innych, pomaga innym,
- przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych,
- współuczestniczy w przygotowaniu imprez,
- potrafi pracować z innymi,
- dostrzega negatywne zachowanie.

Uczeń jako członek miasta i narodu

- patriotyzm,
- Ojczyzna,
- tradycje narodowe,
- pokój,
- prawa człowieka,
- kultura

- Troskliwy stosunek do pamiątek kultury i sztuki, do narodowej twórczości.
- Zapoznanie uczniów z historią miasta i szkoły.
- Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie.
- Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji kultury kraju.
- Poszanowanie własnego dobra i odpowiedzialności za nie.
- Wpojenie poszanowania zasad demokracji -podejmowanie prób samooceny i oceny innych, dostrzeganie potrzeb innych ludzi.
- Kultura języka - co to znaczy kulturalne posługiwanie się językiem.
- Świat wielkiej sztuki - wielcy twórcy teatru, filmu, muzyki, plastyki.

- interesuje się przeszłością szkoły,
- zna patrona szkoły, opowiada o nim,
- szanuje symbole narodowe i szkoły,
- poznaje historie swojego miasta i kraju,
- odczuwa przynależność narodową,
- interesuje się życiem innych ludzi,
- stara się poznać rodzinne miasto,
- odczuwa przywiązanie do pomników polskiej historii, szanuje zabytki, pamiątki narodowe,
- dba o najbliższą okolicę, sprzęta nie niszczy przyrody,
- potrafi zachować się właściwie podczas uroczystości,
- kultywuje tradycje narodowe i regionalne,
- potrafi świętować kulturalnie, wyzwala i rozwija uczucia estetyczne.

<p><i>Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. • Wzbogacenie wiedzy i utrwalenie nawyków czystości i higieny. • Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyków uprawiania sportu i turystyki. • Ukazywanie zdrowotnych społecznych i moralnych następstw uzależnień, 	<ul style="list-style-type: none"> - dba o zdrowie swoje i innych, - dba o higienę osobistą, - wie jak prawidłowo się odżywać, - rozumie potrzeby uprawiania sportu, - wie o szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, - rozumie jakie zagrożenie niesie z sobą próbowanie narkotyków i środków odurzających.
<p><i>Ochrona środowiska jako postawa psychofizycznego rozwoju człowieka</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. • Budzenie szacunku dla wszystkich form życia. • Konieczność zachowania czystości w miejscu nauki, zamieszkania oraz miejsca użyteczności publicznej. • Opieka, ochrona przyrody. • Wykorzystanie wiedzy ekologicznej w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi myśleć ekologicznie, - kształtować właściwy stosunek do przyrody, - chronić środowisko naturalne, - pomaga roślinom i zwierzętom, - angażuje się w akcje ekologiczne, - wykazuje wrażliwość.

<p><i>Uczeń jako twórca swojej przyszłości</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzenie zainteresowań w kierunku poznawania różnych zawodów • Praca zawodowa rodziców. • Moje zainteresowania i wiara we własne siły. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia z rodzicami na temat ich pracy, - docenia trud wkładany w wykonywanie różnych zawodów, - pokonuje trudności w dążeniu do celu, - próbuje dokonać wyboru zawodu.
<p><i>Wychowanie komunikacyjne (bezpieczeństwo ucznia w ruchu drogowym)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność korzystania z zasad ruchu drogowego, • Kodeks drogowy jako zbiór przepisów ruchu drogowego. • Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpiecznie porusza się na drodze, - właściwie korzysta ze znaków drogowych i sygnalizacji, świetlnej, - właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia, - jest zdyscyplinowany podczas wycieczek,

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY V

WARTOŚCI		ZADANIA WYCHOWAWCZE	EFEKTY/POSTAWY, ZACHOWANIE/
Wychowanie dla społeczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - obiektywizm, - szacunek dla innych, - koleżeństwo, - wrażliwość, - opiekuńczość, - gotowość niesienia pomocy, - bezinteresowność, - poświęcenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobudzenie do samooceny oraz chęci pracy nad sobą. • Dostrzeganie klasy jako grupy o określonych prawach i obowiązkach Jacy jesteśmy wobec siebie? Analiza sytuacji grupowej i każdej jednostki na tle grupy. • Wzmocnienie więzi grupowej, eliminowanie egoizmu, otwarcie się na potrzeby drugiego człowieka. • Wzajemne stosunki między chłopcami i dziewczynkami w naszej klasie. Odnoszenie się do siebie używanie grzecznościowych słów. • Nawiązywanie kontaktów koleżeńskich. • Kształtowanie postaw opiekuńczych, gotowość niesienia pomocy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzec swoje wady i zalety, dokonać autoprezentacji, - wyrazić akceptację i aprobatę dla umiejętności kolegi, - brać czynny udział w rozmowach i dyskusjach.

<p><i>Wychowanie w rodzinie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie mojego miejsca w rodzinie i obowiązków domowych. • Wyrabianie uczucia wdzięczności, poświęcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta o urodzinach i imieninach najbliższych członków rodziny, - składa życzenia, - pomaga starszym i potrzebującym osobom, - nawiązuje kontakt z chorującymi kolegami, - dostrzega potrzeby innych ludzi, - dostrzega błędy innych. 	
<p><i>Umiłowanie Ojczyzny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - patriotyzm, - szacunek dla tradycji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbalność o dobre imię szkoły. - Uświadomienie znaczenia symboli narodowych (godło, hymn, flaga). - Kształtowanie szacunku dla polskich tradycji narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować się podczas okolicznościowych akademii i apeli, - z szacunkiem odnosi się do miejsc pamięci narodowej, - szanuje symbole narodowe.
<p><i>Wychowanie przez pracę</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - szacunek dla pracy, - praca źródłem rozwoju człowieka, - aktywność społeczna 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie chęci do pracy i pokonywania trudności. - Wyrabianie szacunku dla każdego typu pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawiać z rodzicami na temat ich pracy, - doceniać trud wkładany w wykonywanie różnych zawodów, - organizować swoje obowiązki szkolne, domowe, - brać udział w zagospodarowaniu sal lekcyjnych.
<p><i>Wychowanie kulturalne</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - hołd dla kultury i jej twórców 	<ul style="list-style-type: none"> - Planowanie i organizowanie spędzania czasu wolnego. - Dbalność o kulturę języka. - Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegać zasad i form dobrego wychowania, - używać słów grzecznościowych, - zachowywać się odpowiednio w instytucjach kulturalnych, - dostrzec niebezpieczeństwa płynące z programów telewizyjnych i komputerowych, - dokonać wyboru odpowiedniego filmu, książki, - wyzwalać i rozwijać uczucia estetyczne.

<p><i>W zgodzie z naturą</i></p>	<p>- wrażliwość na piękno natury,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie życzliwego stosunku do zwierząt. • Uwrażliwianie na piękno natury. 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w akcjach ekologicznych, - pomaga zwierzętom i roślinom, - kształtuje prawidłowy stosunek do przyrody.
<p><i>Wychowanie zdrowotne i profilaktyka uzależnień</i></p>	<p>- poszanowanie zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie nawyków dbałości o higienę osobistą. • Uświadomienie uczniom zagrożeń współczesnego świata 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dbać o swoje zdrowie i higienę.

PROGRAM WYCHOWAWCZY DLA KLASY VI

<i>WARTOŚCI</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZE</i>	<i>EFEKTY/POSTA WY, ZACHOWANIE/</i>
<ul style="list-style-type: none">- odpowiedzialność,- pracowitość, praca.	<ul style="list-style-type: none">• Wdrażanie do terminowego wykonywania powierzonych prac .• Planowanie i organizowanie swojej pracy w szkole i w domu.	Uczeń wie: <ul style="list-style-type: none">- systematyczna praca daje wyniki,- aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
<ul style="list-style-type: none">- samodzielność,- wykształcenie.	<ul style="list-style-type: none">• Wdrażanie do poszukiwania wiedzy z różnych źródeł.	<ul style="list-style-type: none">- rozumie potrzebę samodzielnego poszerzania wiedzy,
<ul style="list-style-type: none">- tolerancja,- bezinteresowność,- szacunek dla innych,- koleżeństwo,- wrażliwość.	<ul style="list-style-type: none">• Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi i zwierząt.• Wyrabianie umiejętności nawiązywania serdecznych kontaktów, określanie cech przyjaciela i dobrego kolegi.	<ul style="list-style-type: none">- pomaga potrzebującym,- nawiązuje kontakty koleżeńskie,- dostrzega potrzeby innych ludzi.

PROGRAM WYCHOWAWCZY
Ważne wydarzenia w życiu szkoły

<i>RODZAJ WYDARZENIA</i>	<i>WARTOŚCI</i>	<i>UZYSKANE EFEKTY</i>
1. Rozpoczęcie roku szkolnego	Szacunek dla nauki, nauczycieli.	Pozytywne nastawienie do nauki w nowym roku szkolnym.
2. Przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej.	Patriotyzm, poszanowanie cudzej własności, nauka, pracowitość, sumienność, systematyczność.	Uczeń poznaje: - prawa i obowiązki ucznia kl. I, - symbole narodowe Szanuje przybory szkolne, jest odpowiedzialny za dobre imię szkoły.
3. Dzień Chłopaka	Szacunek dla płci odmiennej.	- tolerancyjne spojrzenie na chłopców, - składanie im życzeń.
4. Wystawa zwierząt	Szacunek dla zwierząt.	- przybliżenie sylwetki zwierząt, - pomoc innym opuszczonym i przebywającym w schronisku zwierzętom.
5. Dzień Edukacji Narodowej	Pracowitość, uczciwość, szacunek dla nauczyciela, uprzejmość, punktualność, systematyczność.	- szacunek dla pracy nauczyciela, - pozytywne nastawienie do nauki, - poszanowanie szkolnej własności

6. Rocznica Odzyskania Niepodległości.	Patriotyzm - przywiązywanie i szacunek dla ojczyzny.	Duma z osiągnięć, sukcesów i bohaterskich postaw Polaków walczących o niepodległość.
7. Mikołaj na sportowo	Wspólne przeżywanie radości, wytrwałość w dążeniu do celu, umiejętność współdziałania w grupie.	Przeżywania tradycji mikołajkowej w odmienny sposób (radość z zabawy, mniej z prezentów).
8. Impreza na rzecz biednych dzieci.	Religia, miłość bliźniego, udzielanie pomocy innym ludziom, gościnność, dobre obyczaje.	<ul style="list-style-type: none"> - przybliżenie tradycji religijnych związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, - tolerancyjne spojrzenie na różne wyznania religijne.
9. Wieczór Wigilijny	Pogłębienie wiary w miłość Boga i człowieka, objawiającą się we Wcieleniu Chrystusa dla zbawienia ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> - świadomość, że Boże Narodzenie to nie tylko tradycja, ale przede wszystkim tajemnica zbawienia, - rok 2000 jest dla chrześcijanina czasem łaski i zbawienia.
10. Impreza dla dzieci niepełnosprawnych.	Miłość bliźniego, praca dla społeczeństwa, gościnność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom.	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje właściwą postawę wobec ludzi niepełnosprawnych.
11. Dzień Kobiet	Szacunek dla kobiet małych i dużych.	<ul style="list-style-type: none"> - życzliwość i uprzejmość wobec dziewcząt i dorosłych kobiet, - umiejętność składania im życzeń.

12. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Praworządność, sprawiedliwość, równość, odpowiedzialność.	Wybór odpowiedzialnych osób do Samorządu Uczniowskiego
13. Dzień Ziemi	Odpowiedzialność, praca, bezinteresowność, poszanowanie życia.	- uwrażliwienie na piękno przyrody ojczystej.
14. Święto sportu szkolnego	Współdziałanie w zespole, zaangażowanie, zdrowie (propagowanie czynnego wypoczynku, zdrowego trybu życia).	- aktywny wypoczynek, - kulturalne spędzanie wolnego czasu poprzez umiejętne dopingowanie.
15. Obchody 65 rocznicy urodzin Haliny Poświatowskiej	Patriotyzm lokalny, nadawanie sensu, afirmacja życia, pochwała człowieka dążącego uparcie do celu, miłość najwyższą wartością w życiu człowieka.	- praca nad sobą, - przybliżenie sylwetki poetki, jej twórczości, - uwrażliwienie na poezję, pomoc innym ludziom, - poszanowanie zdrowia i życia.
16. Konstytucja 3 Maja	Patriotyzm, przywiązanie i szacunek do Ojczyzny i praw Obywateli.	- zrozumienie i szacunek dla historycznych wydarzeń narodowych, znajomość historii swojego kraju
17. Festyn z okazji Dnia Dziecka	Udzielanie pomocy innym uczniom, wspólnota, praca dla społeczeństwa, samodzielność, pracowitość, umiejętność współdziałania, uprzejmość, gościnność.	- aktywne uczestnictwo w pracy na rzecz szkoły, - podejmowanie zdrowej rywalizacji, - nawiązywanie kontaktów z innymi ludźmi, - kulturalne zachowanie się.

18. Rocznica Odzyskania Niepodległości.	Patriotyzm, przywiązanie i szacunek do ojczyzny.	- duma z osiągnięć, sukcesów i bohaterskich postaw Polaków walczących o niepodległość.
19. Pożegnanie absolwentów szkoły.	Szacunek dla nauki, nauczycieli, kolegów.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumienie potrzeby uczenia się i kształcenia, - zgodne współzycie z kolegami w grupie szkolnej, - klasowej (tolerancja), - grzeczność wobec pedagogów.
20. Zakończenie roku szkolnego.	Radość z osiągnięć minionego roku szkolnego, nagrodzenie uczniów wyróżniających się, poczucie dobrze spełnionego obowiązku, dbanie o zdrowie w czasie wakacji.	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność - dbanie o zdrowie i higienę ciała, - staranie się o jak najlepsze oceny z przedmiotów, - umiejętność prezentowania swoich umiejętności.

PROGRAMY WYCHOWAWCZE O WĄSKIM SPEKTRUM

- ◆ *Program wynikający z wzorca osobowego patronki szkoły*
- ◆ *Program przygotowujący do życia w świecie dorosłych, grupie, w społeczeństwie*
- ◆ *Program przeciw zagrożeniom, jakie niesie postęp i współczesny świat*

**PROGRAM WYNIKAJĄCY Z WZORCA OSOBOWEGO
PA TRONKI SZKÓŁ Y**

<i>WARTOŚCI</i>	<i>SYTUACJA</i>	<i>EFEKTY</i>
<ul style="list-style-type: none"> - samorządność, - odpowiedzialność, - aktywność twórcza 	<p>Współuczestnictwo w życiu szkoły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się ze społecznością szkolną i środowiskiem lokalnym, - odpowiada za podejmowane zadania, - inicjuje różnorodne zadania wynikające z potrzeb klasy, szkoły, środowiska.
<ul style="list-style-type: none"> - estetyka, - piękno, - dobro, - miłość do świata i ludzi, - prawda 	<p>Inicjowanie działań wynikających z potrzeb szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija wrażliwość estetyczną poprzez działania twórcze: (poezja, malarstwo, muzyka)
<ul style="list-style-type: none"> - szacunek wobec zmarłych 	<p>Świadome uczestnictwo w świecie wartości ogólnoludzkich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje pamięć zmarłych

PROGRAM DOŻYCIA W ŚWIECIE DOROSŁYCH, GRUPIE, SPOŁECZEŃSTWIE

<i>WARTOŚCI</i>	<i>SYTUACJA</i>	<i>EFEKTY</i>
<ul style="list-style-type: none"> - otwartość, - bezinteresowność, - uprzejmość, - współpraca uczciwość, - przyjaźń 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole klasowym, • Wyrabianie umiejętności organizowania czasu wolnego uczniów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązać poprawne relacje z kolegami w klasie, dzielnicy, mieście, - współpracować w grupie, - nawiązywać przyjaźnie, - rywalizować uczciwie
<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy innym ludziom, - dobroć, - tolerancja 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> - umie dostrzec i szanować odmienność innych osób (w każdym aspekcie: rasa, wygląd zewnętrzny, kalectwo, wyznanie, upodobania, poglądy), - potrafi pomagać innym - jest wrażliwy na potrzeby innych
<ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialność, - umiejętność bycia sobą, - stałość przekonań, - prawdomówność 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności zabierania głosu, wyrażenia własnych opinii 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi świadomie korzystać z praw i wypełniać obowiązki ucznia, - potrafi brać udział w dyskusji, potrafi wyrażać swoje zdanie, - potrafi bronić swoich racji, - wyciąga wnioski ze swoich niepowodzeń
<ul style="list-style-type: none"> - rodzina, - szczęście rodzinne, - odpowiedzialność, - miłość, szacunek - dobre obyczaje, gościnność 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do wspólnego świętowania, spędzanie wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu i życiu społeczeństwa, - zna obowiązki swoje i innych członków rodziny, - umie budować więzi w rodzinie oparte na wzajemnym szacunku i miłości - potrafi cieszyć się małymi radościami

PROGRAM PRZECIW ZAGROŻENIOM, JAKIE NIESIE POSTĘP I WSPÓŁCZESNY ŚWIAT

<i>WARTOŚCI</i>	<i>SYTUACJA</i>	<i>EFEKTY</i>
<ul style="list-style-type: none"> - wykształcenie, - praca nad sobą 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów • Dobór książek i czasopism • Korzystanie z wartościowych czasopism • Korzystanie z Internetu • Wyjścia do instytucji kulturalnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia fikcję (literacką, filmową, wirtualną) od rzeczywistości, - potrafi korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej, osiedlowej, miejskiej, - potrafi wybierać treści potrzebne do rozwijania wiedzy i zainteresowań, - odczuwa potrzebę obcowania ze światem kultury oraz nośnikami informacji.
<ul style="list-style-type: none"> - opanowanie, - silny charakter, - odwaga, poszanowanie zdrowia i życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z ludźmi, którzy służą młodzieży pomocą • Przestrzeganie zasad zachowania się podczas przerw na korytarzu • Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji • Udział w tworzeniu wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje nietypowe sytuacje: nawiązywanie kontaktów z nieznanymi, obdarowywanie podejrzanymi prezentami, nieświadomy udział w przestępstwie, - potrafi właściwie reagować na nietypowe sytuacje, - ma świadomość, że agresja rodzi agresję. - wie, że przemoc jest potępiana i karana.
<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie cudzej własności, - odpowiedzialność 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie zasad dobrego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - umie szanować swoje i cudze mienie, - potrafi właściwie korzystać z urządzeń sanitarnych, przyrządów sportowych, sprzętu audiowizualnego, komputerów, pomocy dydaktycznych, - wie, że musi ponieść odpowiedzialność za zniszczone mienie.

***PROGRAM
DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - OPIEKUNCZYCH
SZKOŁY***

WYMAGANIE	DZIAŁANIA
<p>I. Szkoła zapewnia poczucie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego wszystkich uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy, pogadanki z wychowawcą nt. zachowania się w stołówce, toalecie, podczas lekcji. 2. Prelekcje służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo: Policja, Straż Pożarna i Miejska. 3. Bliska współpraca z pedagogiem. 4. Prowadzenie zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem różnych zabaw dydaktycznych, metod aktywizujących, dramowych w celu zmniejszenia agresji. 5. System kar i nagród opracowany w WSO. 6. Zorganizowanie dodatkowych zajęć sportowo-ruchowych dla dzieci z nadpobudliwością psycho-ruchową.
<p>II. Realizacja szkolnego programu wychowawczego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i wdrażanie do realizacji planów wychowawczych klas na podstawie programu wychowawczego szkoły. 2. Korelacja proponowanych działań wychowawczych z oczekiwaniami środowiska rodzinnego ucznia.
<p>III. Pomoc świadczona uczniom (psychologiczno-pedagogiczna, finansowa).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultacja wychowawcza: - rozmowa z rodzicami i analiza opinii z poradni, 2. Kierowanie ucznia do różnych form pomocy i opieki i indywidualnej: - zajęcia wyrównawcze - zajęcia logopedyczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - terapia pedagogiczna 3. Organizowanie i prowadzenie zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych. 4. Zapewnienie bezpłatnego dożywiania uczniów. 5. Współpraca z Młodzieżową Akademią Życia, Stowarzyszenie Pomocy Szkole TPD: <ul style="list-style-type: none"> - pomoc finansowa - paczki okolicznościowe - zakup przyborów szkolnych - organizowanie czasu wolnego (rajdy, wycieczki, koloni).

IV.
**Przeciwdziałanie zjawiskom
patologicznym.**

1. Szkoła rozpoznaje środowisko rodzinne, warunki życia, nauki i sposobu spędzania czasu wolnego:
 - wywiady
 - ankiety
 - rozmowy z rodzicami i uczniami
 -
2. Organizacja spotkań i pogadań z ludźmi zawodowo zajmującymi się patologią społeczną: policja, MONAR.
3. Utrzymywanie kontaktów informacyjnych i współpraca z kuratorami zawodowymi i Sądem Rodzinnym.
4. Wnioskowanie i kierowanie spraw uczniów ze środowisk patologicznych do Sądu Rodzinnego.
5. Kierowanie uczniów uciążliwych wychowawczo na badania specjalistyczne.
6. Kontrola i ocena zachowania ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym.
7. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
8. Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
9. Częste wizyty w domach uczniów zagrożonych patologią.
10. Wprowadzenie programów profilaktycznych zapobiegających uzależnieniom i patologii.
11. Przeprowadzenie sondażu dotyczącego rodzaju i rozmiaru przemocy szkolnej.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 8
mgr Aleksandra Lebek-Jurgielewicz